

VZGOJA ZA MEDIJE (7., 8., 9. r)

Vzgoja za medije bo učencem omogočila dostop do medijev. Naučila jih bo **kritično presojati, izbirati** (iskanje po spletu, uporaba različnih virov), **vrednotiti** ter tudi **(so)ustvarjati** (televizijske in radijske oddaje itd.).

Izbirni predmet vzgoja za medije se izvaja za učence **7., 8. in 9.** razreda v obsegu **35 oz. 32 ur.**



CILJI PREDMETA:

- analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.);
- dostop do medijev;
- medijsko (kritično) opismenjevanje;
- izbirati pri medijski zasičenosti sodobnih družb;
- spoznati velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij;
- pomembnost izobraževanja mladih ljudi za izzive prihodnosti.

OCENJEVANJE PREDMETA: Učenci dobijo dve oceni.

Petra Grdadolnik Vinšek, prof.

NEMŠČINA (7. - 9. r)

Greste s starši kdaj nakupovat čez mejo? Torej v Avstrijo? Seveda! In se vam je kdaj zgodilo, da bi morali prodajalko vprašati, če imajo majico tudi v drugi barvi, a niste vedeli, kako bi se tega lotili? Bi radi kdaj sami naročili pijačo in prosili za račun? Potem ste tukaj na pravem naslovu...

Nemščina je učencem ponujena kot izbirni predmet v 7., 8. in 9.r. in se izvaja 2 uri tedensko.

Učenci se bodo pri izbirnem predmetu nemščine najprej naučili nekaj osnov tujega jezika, torej pozdraviti, se predstaviti, vprašati po počutju in ostalih osebnih podatkih,... Besedišče na določeno temo bomo pridobivali na čim bolj raznolik način - z uporabo različnih slikovnih materialov ali konkretnih pripomočkov (npr., ko spoznavamo oblačila, uprizorimo modno revijo, ko spoznavamo hrano in pijačo, si tudi privoščimo kakšen košček čokolade in sadja,...), s pomočjo raznih iger (npr. spomin, pantomima, vislice, bingo ...) in seveda tudi z uporabo interneta, tabličnih računalnikov in interaktivne table. Nekateri učenci posnamejo tudi odlične videoposnetke o sebi in družini, o naši šoli, posnamejo svojo pesem (»rap«), ustvarijo risanko oz. strip, napišejo recept za izbrano jed... V 8. in 9.r. potem usvojeno znanje nadgrajujemo in širimo. Ker pa je usvojeno besedišče treba znati uporabiti v konkretnih situacijah, bo veliko poudarka tudi na tvorjenju dialogov in igranju vlog (pogovor v restavraciji, pri zdravniku, v trgovini, v mestu...). V ta namen se vsako leto odpravimo tudi čez mejo, kjer učenci lahko preizkusijo svoje znanje v realnih situacijah (pozdraviti, naročiti pijačo,...). Obiskali smo že adventni Gradec, čokoladnico Zotter in živalski vrt ter pripadajoči grad Herberstein, Celovec in Minimundus, Park dinozavrov. Le kam se bomo odpravili v naslednjem šolskem letu...

Glavni poudarek pri izbirnem predmetu je na usvajanju besedišča in komunikaciji, ne toliko na slovnici in pravopisu.

Učenci, ki pa so nemščino kot neobvezni izbirni predmet obiskovali že v 4., 5. ali 6. razredu, pa bodo svoje znanje še bolj poglobili, utrdili in nadgradili.

Ob določenih praznikih spoznavamo navade in običaje v nemško govorečih državah, izdelamo kakšno voščilnico...





Brezno 78, 2363 Podvelka, tel.: 02/88 79 700, fax.: 02/88 79 715
email: os.brezno-podvelka@guest.arnes.si Davčna št.: 42630142

UČNE TEME:

7. razred: Jaz in družina, barve in števila, moj dom, moj kraj, hišni ljubljenci, šola in šolske potrebščine, tuje države in narodnosti

8. razred: Moj vsakdan, ura, hobiji, hišni ljubljenci, oblačila, vreme in letni časi, deli telesa, hrana in pijača

9. razred: Dopust in počitnice, mesto, moja sanjska hiša/soba, preteklost, prihodnost, nemško govoreče države, spoznavanje tujih mest, nakupovanje, poklici

Ocenjevanje znanja: Učenci pridobijo eno pisno in dve ustni oceni.

Jasmina Ternik, prof.

VERSTVA IN ETIKA (7. - 9. r)



Predmet je trileten, vendar ga je možno obiskovati tudi eno ali dve leti.

Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi. Predmetu je namenjena

1 ura tedensko.

AKTUALNO!

Živimo v času vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti. Poznavanje teh je za razumevanje sodobnega sveta zelo pomembno.

ZANIMIVO!

Tematika, ki zadeva verstva in etiko, vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje. Poznavanje vsega tega je zanimivo za ljudi različnih starosti in prepričanj.

KORISTNO!

Znanje s tega področja je koristno za pridobitev splošne izobrazbe in tudi kot del širšega družboslovnega znanja, ki je uporabno na številnih področjih. Nenazadnje pripomore k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

7. razred: Obravnavani so temeljni pojmi o nastanku religij in velike (svetovne) religije (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem ...), ki nas obdajajo in s katerimi se redno srečujemo prek vzornikov in ob iskanju identitete.

8. razred: Religije so obravnavane poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti; pri tem se namreč kažeta njihov vrednotni in etični sistem. S tem so povezane teme o družini, prijateljstvu, spolnosti ...

9. razred: Religioški del je usmerjen v obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri, zlasti katoliške vere v slovenskem prostoru, poleg tega pa tudi v oblikovanje odgovorne osebe, ki ima v pluralistični demokratični družbi posebno težo.

mag. Urška Samec, prof.

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO (9.r)

Retorika je nauk o umetniško oblikovanem govoru, njegovih pravilih, strukturi, izraznih sredstvih in izraznih oblikah. Retoriki kot obveznemu izbirnemu predmetu je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko. Lahko ga obiskujejo učenci 9. razreda.



OPREDELITEV PREDMETA

Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja. Učence nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnega izobraževanja in tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

CILJI PREDMETA

1. Učenci spoznavajo, kaj je retorika.
2. Učenci spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike.
3. Učenci spoznajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti.
4. Učenci spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.
5. Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
6. Učenci se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.



OCENJEVANJE PRI POUKU RETORIKE

Učenci dobijo v šolskem letu dve ustni oceni.

MEDPREDMETNA POVEZAVA

Najmočnejši sta povezavi med slovenščino in filozofijo. Zaželeno je, da imajo učenci že razvito jezikovno zmožnost in da znajo popraviti napake, po drugi strani pa sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize. Dosežene cilje pouka retorike lahko učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

mag. Urška Samec, prof.

ASTRONOMIJA (7. - 9.r)

Predmet astronomija je v devetletni osnovni šoli ponujen kot izbirni predmet. Vsako leto je na voljo 35 šolskih ur.

ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA, ZEMLJA

Prvi del izbirnega predmeta govori o Soncu, Luni in Zemlji. Učenci bodo primerjali te tri objekte, spoznali njihovo gibanje in položaj v vesolju. Izdelali bodo preproste modele, demonstrirali nastanek dneva in noči ter luninih men in mrkov. Skozi celo šolsko leto bomo izvajali eksperimentalno nalogo z merjenjem višine Sonca. Veliko se bomo pogovarjali in iskali odgovore na vprašanja, če nas res lahko nosi Luna, kaj pomeni Lunin koledar in kje so vesoljci...



Alenka Mravljak, prof.

MATEMATIČNE DELAVNICE (7. - 9. r)

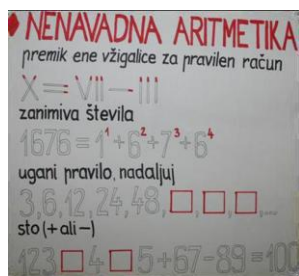
Predmet je namenjen vsem učencem in **ni odvisen od znanja matematike**, saj vsebina predmeta ni vezana na znanje matematike. Vsebino in obliko dela v razredu prilagajamo interesom in sposobnostim učencev. Del pouka izvajamo strnjeno v obliki več ur oziroma ekskurziji. V naslednjem šolskem letu želimo obiskati Sobo pobega v Woopu v Mariboru. Če bodo skupine večje, bomo izvedli več ekskurzij.

Pri doseganju ciljev delamo samostojno ali skupinsko ter aktivno pridobivamo izkušnje (risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje idr.) in delamo z računalnikom (PPT predstavitev, iskanje informacij, igranje tetrisa, miselnih iger idr.).

Vsebina predmeta po sklopih:

Matematična delavnica 7:

- **LOGIKA** (lažje besedilne naloge),
- **ŠTETJE** (grafi, preštevane točk na vzorcih, labirinti in še kaj),
- **NENAVADNA ARITMETIKA** (drugačni zapisi števil, zanimivosti z vžigalicami idr.),
- **TLAKOVANJE** (tlakovati ravnino z različnimi liki - zgledi iz vsakdanjega življenja).



Matematična delavnica 8:

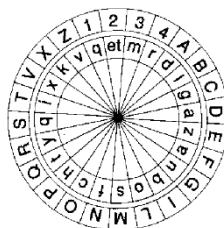
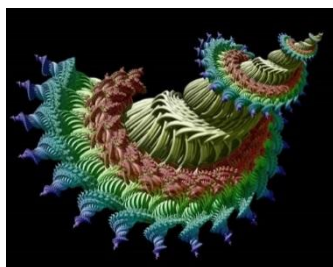
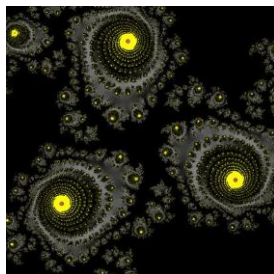
- **ZGODOVINA MATEMATIKE** (projektno in raziskovalno delo),
- **DRUGAČNA GEOMETRIJA** (načrtovanje z desčicami, kozarci, vžigalicami idr.),
- **GEOMETRIJA S PREPOGIBANJEM PAPIRJA** (sestavljanje likov in teles ter različnih oblik samo s prepogibanjem papirja),
- **MISELNE IGRE IN ZANIMIVI MISELNI POSTOPKI** (iskanje strategij reševanja s

števili, s tehtanjem, preproste igre na srečo itd.)



Matematična delavnica 9:

- **DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE** (reševanje preprostih enačb s smiselnim preizkušanjem itd.),
- **TELESA IN PROSTORI** (izdelovanje geometrijskih teles, sestavljanje teles iz danih mrež in še kaj),
- **MATEMATIKA ŠIFRIRANJA** (pošiljanje skritih sporočil, zamenjava črk idr.),
- **FRAKTALI** (iskanje fraktalnih oblik v naravi, izdelava zaporedja oblik, ki vodijo v fraktal in še kaj).



Irena Jelenko, prof.

ŠAH (7. - 9. r)

Predmet obsega tri enoletne programe v trajanju 35 ur letno.

Obiskovati ga je mogoče eno, dve ali tri leta. Dokončani trije programi dajejo osnovno šahovsko izobrazbo.



ŠAH-1: Šahovske osnove

Uvodni del spoznavanja šahovske igre in kulture, načrtna igra v otvoritvah, središčnici in končnici.

ŠAH-2: Šahovsko kombiniranje

Kombinacijska, taktična in žrtvena igra, otvoritve, končnice in osnove šahovske kulture-drugi del.

ŠAH-3: Šahovska strategija

Napad in obramba, pozicijska igra in načrtovanje, otvoritve, končnice in osnove šahovske kulture - tretji del.

Trajanje: 1 leto

Cilji, ki jih želimo doseči:

spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre, razvijanje ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja, razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja.

Oblike in metode poučevanja: IGRA ZA RAČUNALNIKI

Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki.

S pomočjo računalniškega šahovskega mojstra

Šahovske poteze, rešitve, zamisli in načrte lahko učenci in učitelj sproti preverjajo s pomočjo računalniškega šahovskega analizatorja mojstrske moči.

Za šahovnico in šahovsko uro

Igra pri praktičnih nastopih poteka za običajno šahovnico in šahovsko uro, v časovnem okviru, ki omogoča analitično razmišljanje.

Višje oblike učenja

V ospredju sta učenje kot reševanje problemov in krožno izkustveno učenje.

Doživljanje uspeha

Igra pri praktičnih nastopih poteka med enakovrednimi dvojicami, tako da imajo možnost doživljanja uspeha vsi učenci, ki se dovolj potrudijo.

Boštjan Klemenčič, prof.

UREJANJE BESEDILA (7. r)

V sodobnem svetu je računalniška tehnologija prepletena v vse spektre življenja kar smo še dodobra spoznali pred nedavnem pri izobraževanju na daljavo. Za delo z računalnikom je potrebno več kot le splošno poznavanje računalnika. Pri predmetu urejanje besedila bodo učenci in učenke pridobili osnovna znanja in nadgradnjo le teh, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Hkrati pa bodo osvojili različne veščine komuniciranja s pomočjo računalnika.



Predmet se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu in sicer 35 ur letno.

Boštjan Klemenčič, prof.

MULTIMEDIJA (8. in 9. r)

Predmet se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu v obsegu 35 ur letno in zajema naslednja področja:

- MME (za učence 7., 8. in 9. razreda):

Predmet je namenjen vsem učencem, ki bi radi pridobili znanje na področju predstavitve, filma in glasbe. V okviru predmeta bodo spoznali uporabno vrednost digitalnega fotoaparata (urejanje slik) in kamere (montaža filma) ter izdelali preprosto multimedijско predstavitev ter film preko katerega bodo svoj projekt predstavili svojim sošolcem (možno tudi širši javnosti).

Cilji:

- razvijajo sposobnost samostojnega iskanja informacij in reševanja problemov;
- razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije;
- spoznavajo in razvijajo komunikacijske zmožnosti.



Boštjan Klemenčič, prof.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (8. in 9. r)

Učenec bo skozi predmet računalniška omrežja dobil lažji vpogled v internet (svetovni splet), hkrati se bo naučili objavljati multimedijske vsebine na internetu v obliki spletne strani. Program izbirnega predmeta je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.



Cilji:

- razvijajo sposobnost samostojnega iskanja informacij in reševanja problemov;
- razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije;
- spoznavajo in razvijajo komunikacijske zmožnosti.

Boštjan Klemenčič, prof.

ŠZZ – ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. - 9. r)

Splošni cilji predmeta:

- poglobljanje vsebin športnih iger nogomet in odbojka
- razvijanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija gibanja, aerobna vzdržljivost, itd)
- seznanjanje s športi, ki so pomemben del športne rekreativne ponudbe za vsa življenjska obdobja prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

OBLIKE IN METODE: praktično delo v telovadnici

VSEBINE: nogomet (16ur), odbojka (16ur)

OCENA: Učenec dobi oceno iz vsakega dela, ocenjuje se z ocenami od 1 do 5.

Darko Račnik, prof.

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU (7. - 9. r)

Predmetu se pridruži, če te zanima:

- zakaj deževnika pretrgaš, ko ga vlečeš iz luknje,
- kakšne so drobne živali pod lupo in mikroskopom,
- kaj ima polž na jeziku,
- koliko oči ima pajek,
- kako se premika gosenica in kaj nastane iz nje,
- kakšen je cvet pod mikroskopom,
- ali lahko vidimo žile v rastlinah,
- kaj vidimo pod mikroskopom, če opazujemo vodo iz potoka,
- kako živijo živali v azilu
- in še veliko več ...



Primerno za vse, ki imate radi živali in rastline.

Delo bo potekalo na terenu in v učilnici. Pri delu bomo uporabljali: mikroskop, lupe, računalnik, določevalne ključe...

Živali niso samo v naravi. Človek je zanje ustvaril različna domovanja. Obiskali bomo tudi Akvarij in terarij v Mariboru ali azil za živali v Mariboru ali pa Mini ZOO Land ter spoznali, kako tam poteka življenje. Če bo priložnost bo nas pot ponesla še kam...

Vsaka družina ima doma kakšno žival ali hišnega ljubljence. Ti imajo zelo pozitiven vpliv na mladostnike. Imeli boste priložnost o njih več povedati in jih predstaviti. Spoznavali bomo poklice povezanih z gojenjem živih bitij (sadjar, vrtnar, veterinar, cvetličar, kmetovalec, čebelar).

Cilji:

Pri izbirnem predmetu ONA učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo žive in nežive dejavnike.

Ob opazovanju ali gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri delu z njimi izjemno odgovorni. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.



Ksenija Vinko, prof.

RASTLINE IN ČLOVEK (7. - 9. r)

Rad-a vzgajaš rastline, pripravljaš iz njih izdelke, jih vključuješ v svojo prehrano, si okrašaš z njimi svojo sobo, vonjaš njihov prijeten vonj? Potem je prav, da o njih spoznaš še kaj, kar ti bo koristilo pri njihovi uporabi.



Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Metode dela: terensko delo, laboratorijsko delo, projektno delo, gojenje zdravilnih rastlin, delo s slikovnimi ključi, poglobili se bomo v spoznavanje zdravilnih rastlin in njihovo uporabo – izdelovali bomo različne tinkture, kreme, pripravljali čaje in zdravilne napitke ter različne obroke obogatene z zelišči in začimbami, priprava namazov iz različnih rastlin, izdelava izdelkov kot je npr. mazilo za ustnice, pridobivanje eteričnih olj., v okviru zmožnosti obisk rastlinjaka, vrtnarije ali čebelarja....



Ksenija Vinko, prof.